

Základná škola Nám.arm. gen. L. Svobodu 16, 085 01 Bardejov



Školský vzdelávací program

MIERIME VYŠŠIE

August 2008



Školský vzdelávací program

Základná škola Námestie armadného generála L.Svobodu 16, 085 01 Bardejov

Názov - Mierime vyššie

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania **ISCED 1,ISCED 2**

Dĺžka štúdia **4+5 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **verejná**

Predkladateľ: **Mgr. Peter Maslej**

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Námestie armadného generála L.Svobodu 16, 085 01 Bardejov**

IČO :**37873971**

Riaditeľ školy:**Mgr. Peter Maslej**

Koordinátori pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Stanislav Polák,Mgr. Valéria Tarbajová**

Ďalšie kontakty :**www.zsvinbarg.sk, zsvinbarg@post.sk,zsvinbarg16@gmail.com**

č.t: 054/4746271, fax:054/4882456

Zriaďovateľ

Názov :: **Mesto Bardejov**

Adresa: **Radničné námestie 16, 085 01 Bardejov**

Kontakty :**[www. bardejov.sk](http://www.bardejov.sk),**

ŠVP bol prerokovaný Radou školy dňa: 28. 8. 2008

ŠVP bol prerokovaný Pedagogickou radou dňa: 28. 8. 2008, 30.9.2009,24.9.2014

ŠVP bol schválený riaditeľom školy dňa: 31. 8. 2008,30.9.2009,24.9.2014

Platnosť dokumentu od 1.septembra 2008

Mgr.Peter Maslej,riaditeľ školy

Pečiatka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou. Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie.

Poskytuje základné vzdelanie pre žiakov 1.-9. ročníka v 17 triedach, ktoré navštevuje priemerne 309 žiakov. Na I. stupni v ročníkoch 1.-4. je 8 tried, na II. stupni v ročníkoch 5.-9. je 9 tried. Počet tried sa môže meniť v závislosti od počtu žiakov. Súčasťou školy sú školský klub detí a školská jedáleň s kuchyňou.

Školský klub detí pracuje v priestoroch základnej školy a má 5 oddelení. Činnosť ŠKD vychádza z plnenia úloh, ktoré sú stanovené v pláne na daný školský rok. Klub navštevuje priemerne 100 detí 1.-4. ročníka.

V školskej jedálni sa stravujú žiaci a zamestnanci základnej školy. Stravu poskytujeme aj cudzím stravníkom a dôchodcom.

2. Charakteristika žiakov

Sme jedinou školou v Bardejove, ktorú nenavštevujú na 2. stupni žiaci zo spádových škôl Školu navštevujú len deti zo sídliska Vinbarg, ktoré má viac ako 6 tisíc obyvateľov. Sú medzi nimi aj deti z neúplných rodín, detí z rodín, v ktorých rodičia odchádzajú za prácou mimo okresu, detí z rodín v hmotnej núdzi. Medzi žiakmi individuálne integrovanými, ktorým okrem vyučujúcich sa venuje aj špeciálny pedagóg prevládajú žiaci s vývinovými poruchami učenia. Vyučovanie je jednozmenné. Všetci žiaci sú slovenskej národnosti. Väčšina žiakov nastupujúcich do prvého ročníka absolvuje MŠ. Každoročne je pomerne veľa odkladov povinnej školskej dochádzky.

Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu sa z dôvodu znižovania počtu žiakov v triedach postupne zlepšujú. **Mnoho rodičov v oblasti výchovy si neplní svoje poslanie, a tak výchova v škole sa stáva čoraz náročnejšou.** Agresivita žiakov dlhodobo stúpa. Príčinou agresivity žiakov je sčasti zlá výchova v rodine, sčasti odpozeraná agresivita z televízie i zo spoločnosti. **Demokratizácia výchovno-vzdelávacieho procesu prináša zvýšené nároky na prácu učiteľov.** Počet detí na ZŠ v celej republike klesá. Podobný demografický vývoj zaznamenáva aj sídlisko Vinbarg.

Školský rok	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
Počet žiakov	1016	967	923	852	762	715	635

Školský rok	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Počet žiakov	588	528	474	435	399	387	362	315
Školský rok	2014/2015							
Počet žiakov	307							

Nevýhodou školy v porovnaní s ostatnými ZŠ v meste je, že na druhý stupeň neprichádzajú žiaci zo spádových obcí, čo by umožnilo doplniť počty žiakov prichádzajúcich z 1. stupňa.

2. 1 Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Predpokladaný počet týchto žiakov v školskom roku 2014/2015 je 14. Integrácia sa uskutočňuje na základe odporúčania CPPPaP. Títo žiaci sú integrovaní v bežných triedach. Škola postupuje podľa platnej legislatívy pri práci s týmito žiakmi. Podľa ich diagnózy a počtu v jednotlivých triedach nie je dôvod na zriadenie špeciálnej

triedy no na využitie asistenta učiteľa áno. S týmito žiakmi pracujú učitelia za odbornej pomoci špeciálneho pedagóga. Ten podrobne monitoruje situáciu, spolupracuje s triednymi učiteľmi, rodičmi a s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Bardejove. V úväzku učiteľky-špeciálnej pedagogičky sú vyčlenené hodiny na individuálnu prácu s týmito žiakmi v miestnosti na to určenej. Žiaci majú vypracovaný Individuálny vzdelávací program podľa druhu znevýhodnenia.

3.Charakteristika pedagogického zboru

Pri počte 309 žiakov v škole by malo pôsobiť 25 učiteľov. Prepočítaný stav nie je vždy zhodný s fyzickým stavom pretože niektorí učitelia, najmä vyučujúci NV učia na čiastočný úväzok. **Kolektív vyučujúcich tvoria prevážne ženy.** Väčšina učiteľov je skúsených s dlhoročnou praxou. Kolektív sa však postupne omladzuje. Na prvom stupni sú všetky učiteľky kvalifikované. Na druhom stupni je najnižšia odbornosť pri vyučovaní biológie. Špeciálny pedagóg má kombinovaný úväzok a časť úväzku venuje práci so žiakmi so ŠVVP. Výchovný poradca zabezpečuje prácu na úseku poradenstva v prípade výchovných problémov a na úseku profesijnej orientácie. Má znížený úväzok v súlade s legislatívou. Vo svojej práci v oblasti kariérového poradenstva zabezpečuje osvetovo – preventívne aktivity, individuálne a skupinové poradenstvo pri voľbe štúdia a profesii. Poskytuje informácie o možnostiach ďalšieho štúdia, o trhu a svete práce, o uplatnení sa na trhu práce. V tejto oblasti spolupracuje so strednými školami, školskými výpočtovými strediskami, poradenskými zariadeniami a s rezortom práce (ÚPSVaR). Škola nemá školského psychológa a zatiaľ ani asistentov učiteľov. Všetci vyučujúci bývajú v Bardejove. Najviac učiteľov (24) je vo veku odd 31 do 50 rokov.

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
RŠ	1	1	1	1	1	1	1
ZRŠ	2	2	2	2	2	2	2
Učitelia	32	30	28	28	28	25	25
Vychovat.ŠKD	5	5	5	5	5	4,26	4,26
Asistenti učiteľa	0	0	0	0	0	0	0
Šk. špec. pedagóg	0,22	0,22	0,22	0,22	0,13	0,13	0,
Školský psychológ	0	0	0	0	0	0	0

3.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

1. stupeň

2.stupeň

Počet učiteľov	8	Počet učiteľov	17
Kvalifikovaní	8	Kvalifikovaní	17
Nekvalifikovaní	0	Nekvalifikovaní	0
Percento kvalifikovanosti	100	Percento kvalifikovanosti	100

3.2 Vzdelávanie učiteľov a ostatných zamestnancov

Prioritou pre vedenie školy bude umožniť vzdelávanie všetkých zamestnancov, pokiaľ tomu nebudú brániť prevádzkové dôvody.

Vo vzdelávaní bude škola rešpektovať tieto princípy:

1. Vzdelávanie je právom, ale aj povinnosťou pedagogického zamestnanca.
2. Každý učiteľ bude mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
3. Každé vzdelávanie je zdokonaľovanie profesionality každého učiteľa, bude mať odraz v jeho budúcom kariérom raste.
4. Zamestnávateľ bude rešpektovať kvalitu vzdelávania, jeho efektívne využitie pre školu a nie len formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
5. Učitelia sa budú aktívne podieľať na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkoch a jeho vlastnej internej realizácii vyučovania.
6. Škola bude spolupracovať s inštitúciami vzdelávania, najmä s MPC Prešov.
7. Efektívnosť vzdelávania a jeho prínos sa bude pravidelne vyhodnocovať
8. Nezáujem o vzdelávanie a pohodlnosť, budú chápane ako zanedbanie povinnosti pedagogického zamestnanca. Postupovať sa bude podľa pracovného poriadku.

Druhy vzdelávania : **-interné-** na zasadnutiach MZ, PK, pracovných poradách, seminároch

-externé- prostredníctvom vzdelávacích aktivít v rámci schválených projektov

Je zamerané na zvyšovanie odbornosti pedagogických a nepedagogických zamestnancov sebvzdelávaním.

Rozvoj právneho vedomia pedagogických zamestnancov v oblasti školskej reformy, riadenia škôl a inovácii legislatívy v oblasti školstva,

-zdokonaľovanie zručnosti pedagogických a nepedagogických zamestnancov vo využívaní PC, IKT,

-podporovanie ďalšieho vzdelávania učiteľov a vychovávateľov,

-zapájanie pedagogických zamestnancov do tvorby a realizácie rôznych projektov,

-vzdelávanie učiteliek 1. stupňa v oblasti cudzích jazykov a informatiky.

Konkrétne bude škola realizovať:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe-adaptačné vzdelávanie,
- účasť na vzdelávaní MPC v Prešove podľa predmetov,
- pravidelné informácie a nové poznatky zo Združenia samosprávnych škôl Slovenska,
- vzdelávanie inštruktorov lyžiarskeho, plaveckého výcviku,
- vzdelávanie zdravotníkov školy,
- vzdelávanie učiteľov metodickými podujatiami,
- vzdelávanie učiteľov v oblasti využitia IKT, internetu v učiteľskej praxi,
- vzdelávanie triednych učiteľov v rámci PK školy,
- dôsledné preštudovanie publikácie I. Tureka „Didaktika“ všetkými učiteľmi cez interné vzdelávanie zapojením všetkých učiteľov formou prezentácií na pracovných poradách,
- výmena , zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností a tvorivosti v práci učiteľa,
- zabezpečenie aktuálnej pedagogickej tlače do školy,
- vzdelávanie učiteľov s psychológom a špeciálnym pedagógom CPPPAP.

Všetci učitelé sa priebežne vzdelávajú v rámci metodických orgánov a samoštúdiom. Znakmi práce vzdelávaných by mali byť: motivácia, iniciatíva, samostatnosť, aktivita, kritické postoje, tvorivosť, zodpovednosť za výsledky.

Pedagogickí zamestnanci v **rámci interného vzdelávania** by mali nadobudnúť zručnosti spojené s :

-plánovaním a prípravou priebehu vyučovacej hodiny- od sformulovania cieľov výučby až po konkrétny výkon žiaka, ktorý má v závere vyučovacej hodiny preukázať,

-realizáciou konkrétnej vyučovacej hodiny- aktívne zapájanie žiakov do procesu osvojovania poznatkov pomocou vhodných metód,

-riadením vyučovacej hodiny tak, aby bola udržaná pozornosť žiakov,

-tvorbou optimálnej klímy v triede,

-udržaním disciplíny a poriadku v triede,

-hodnotením žiakov tak, aby hodnotenie bolo objektívne a motivovalo žiakov rozvíjať vlastné kľúčové a odborné kompetencie,

- evalváciou vlastnej práce a výkonu podaného na vyučovacej hodine.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. **Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov** školy alebo školského zariadenia. Adaptačné vzdelávanie svojich učiteľov zabezpečuje škola. Vzdelávanie sa realizuje podľa vzdelávacieho programu adaptačného vzdelávania, ktorý vypracuje škola podľa rámcového programu adaptačného vzdelávania vydaného **smernicou č. 19/2009-R**. Adaptačné vzdelávanie sa koná pod dohľadom uvádzajúceho učiteľa. V programe adaptačného vzdelávania začínajúceho učiteľa sa určia čiastkové ciele a termíny ich plnenia, personálne zabezpečenie, obsah adaptačného vzdelávania a spôsob jeho ukončenia. Adaptačné vzdelávanie trvá spravidla jeden rok. **Ukončuje sa záverečným pohovorom a otvorenou hodinou začínajúceho učiteľa.** O adaptačnom vzdelávaní sa vyhotovuje záznam, ktorého prílohami sú program adaptačného vzdelávania, záverečná správa uvádzajúceho učiteľa, protokol o ukončení adaptačného vzdelávania a rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné **na udržanie si profesijných kompetencií** na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom **zdokonaľiť si profesijné kompetencie** potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí **získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.**

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať **profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.**

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ, ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu **na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali

vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a) **pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov** (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b) **pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov a špeciálnej pedagogiky**, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c) **ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu** – získavajú kredity.

Základná škola Nám. arm. gen. L. Svobodu 16 poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Základná škola Nám. Arm. gen. L. Svobodu 16 umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity po vzájomne dohodnutých podmienkach

Na škole nech platí : „**Najlepší spôsob, ako sa učiť, je niečo robiť užitočné.** Najhorší spôsob, ako učiť druhých, je len rozprávať a zdôvodňovať ako to sa nedá urobiť.“ **„Najcennejší poznatok je poznatok získaný vlastnou prácou a úsilím.“**

4. Organizácia prijímacieho konania

Zápis detí do prvého ročníka ZŠ sa koná každoročne od 15. januára do 15. februára príslušného roku, kedy by dieťa malo začať povinnú školskú dochádzku. Povinná školská dochádzka sa začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku. Miesto a čas zápisu určí zriaďovateľ školy formou všeobecne záväzného nariadenia. **O prijatí dieťaťa rozhodne riaditeľ školy do 31. mája.**

Rodičia k zápisu prinesú občiansky preukaz a rodný list dieťaťa.

V prípade, ak sa rodič nemôže so svojim dieťaťom k zápisu dostaviť, môže dieťa po dohode s riaditeľom školy individuálne kedykoľvek zapísať.

Na prijatie uchádzačov do športovej triedy so zameraním na basketbal je potrebné úspešne zvládnuť podmienok :

-informovaný súhlas rodičov,

- psychologické vyšetrenie CPPPaP,

-zdravotná spôsobilosť,

-overenie výkonnosti v basketbale –hodnotí sa predikcia hráčov.

Kritériá zverejniť najneskor vo februári

Športová príprava umožňuje pestovať rýchlosť, rozhodnosť, psychickú ale i fyzickú odolnosť, silu, šikovnosť, možnosť individuálneho prejavu i kolektívnej spolupráce zároveň Basketbal vyučuje Mgr. Alena Džúrová – trénerka II. triedy. Basketbalové triedy úzko spolupracujú aj s bardejovským basketbalovým klubom BKM – Obnova BJ. Dievčatá aj chlapci sú zároveň členmi tohto klubu a reprezentujú mesto Bardejov v tomto krásnom športe.**Podrobnosti o činnosti športových tried sú zverejnené na webovej stránke školy.**

5. Dlhodobé projekty

5.1. „Škola podporujúca zdravie“

V rámci projektu „ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE“ prebiehajú aktivity v nasledovných oblastiach:

- - oblasť medziľudských vzťahov,
 - oblasť sociálna,
 - oblasť zdravotníctva,
 - v oblasti stravovania,
 - v oblasti športu a turistiky,
 - v oblasti environmentálnej výchovy,
 - v oblasti tvorby a ochrany životného prostredia.

5.2 Infovek

Projekt je zameraný na rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov i učiteľov, inováciu edukačného procesu, rozvoj záujmových aktivít.

Konkrétnym cieľom Projektu INFOVEK Slovensko je celoplošné napojenie základných a stredných škôl v Slovenskej republike na internet, spojené s využitím tohto média v pedagogickom procese. Takto sa školy stávajú centrami, ktoré budú šíriť po celom Slovensku proces informatizácie spoločnosti – vychádzajúc od žiakov, študentov a pedagógov. **Vďaka Infoveku využíva škola aj spoločný server pre stránky škôl, kde je uložená aj stránka našej školy pod doménou www.zsvinbarg.sk** Okrem využívania PC na výučbu a na krúžkovú činnosť, sa využívajú tiež na školenia učiteľov, na prípravu učiteľov aj pri administratívnych prácach, pri prihlasovaní žiakov na súťaže a pod.

5.3.,Primárne prevencie drogových závislostí“

Program projektu vychádza z obsahu Národného programu boja proti drogám.Cieľom projektu je využívať potenciál odborníkov na podporu boja proti drogám, fajčeniu, alkoholizmu ako účinnej zdravotnej výchovy.Projekt plní tieto hlavné úlohy:

-zdôrazniť význam primárnej prevencie drogových závislostí. Pôsobiť na vytváranie aktívneho protidrogového postoja.

-Budovanie schopnosti drogu odmietnuť.

-Prostredníctvom športových aktivít prispieť k posilňovaniu zdravého životného štýlu bez škodlivých látok.

6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Bude to mimoriadne významná činnosť nielen pre školu, ale hlavne pre verejnosť a dobré meno školy. Dobrá spolupráca s sústavná komunikácia bude jeden z dôležitých cieľov školy a bude založená na týchto zásadách:

1. Čo najkvalitnejšie pripraviť deti rodičov pre život v kvalitných spôsobilostiach, vedomostiach, zručnostiach a postojoch žiakov s výsledkom ich úspešného prijatia do výberových škôl.
2. Čo najrýchlejšie a najkvalitnejšie splniť požiadavky rodičov na zmenu profilácie školy a potrieb rozvoja talentov žiakov /cudzie jazyky, šport, pobočka ZUŠ a pod./
3. Kvalitná výchova k poriadku a disciplíne v škole.
4. Za výchovu zodpovedá rodina, škola bude hodnotiť správanie žiakov podľa vopred dohodnutých kritérií vo vnútornom poriadku školy, s ktorými budú oboznámení všetci rodičia.
5. Dôsledne a pravidelne informovať rodičov o činnosti v škole, jej výsledkoch a aktivitách:
 - a/ pravidelnými zápismi v žiackych knižkách,
 - b/ pravidelnými zasadnutiami Rady rodičov s vedením školy,
 - c/ pravidelnou konzultáciou s vyučujúcimi na triednických hodinách a podľa potreby,
 - d/ prostredníctvom webovej stránky školy.
6. Názory na prácu školy sa budú zisťovať formou dotazníka medzi rodičmi. Ich názory na vylepšenie sa budú rešpektovať, ak budú progresívne a pravdivé.
7. Postupným zavádzaním využitia IKT na informovanie rodičov o prospechu svojich žiakov /elektronická žiacka knižka, intranet, a pod./
8. Škola bude spolupracovať s rodičmi na spoločných mimoškolských podujatiach / rodinné preteky, vianočná burza výrobkov, krúžková činnosť, školský karneval, školské výlety, športové turnaje,zber papiera a pod./

6. 1 Partneri školy

Škola spolupracuje s týmito partnermi v oblasti vzdelávania:

- Metodicko-pedagogické centrum Prešov,
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Bardejove,
- Stredné odborné školy v Bardejove,
- Partnerská škola v Gorliciach (Poľsko),
- ZUŠ M. Vileca ďalej :
- Červený kríž Bardejov,
- Liga boja proti rakovine Bardejov,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva,
- Farské úrady,
- Štábo CO okresu,
- Zdravotná pohotovostná služba ARO Bardejov,
- MsP a Polícajný zbor v Bardejove,
- Športové oddiely v Bardejove.

Partnerom vedenia školy, ktorý presadzuje záujmy rodičov, je rodičovská rada. Jej funkčné obdobie je jeden rok. **Rodičovská rada** je iniciatívny orgán rodičov žiakov. Spolupráca s rodičmi na úrovni rodičovskej rady, ktorú tvoria triedni dôverníci všetkých tried, je veľmi dobrá. Zasadnutia rodičovskej rady sa konajú najmenej štyrikrát ročne. Sú obsahovo dobre pripravené. Riešia otázky každodenného života školy v oblasti vzdelávacej, výchovnej mimoškolskej činnosti i materiálneho zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Obsah rokovania Rodičovskej rady sa prostredníctvom triednych dôverníkov prenáša na triedne rodičovské združenia a požiadavky z jednotlivých tried formou zápisníc na vedenie školy. Okrem riadnych RZ v triedach sa uskutočňujú RZ v prváčkových triedach s cieľom oboznámiť rodičov prvákov s požiadavkami školy a pre rodičov 9. ročníka RZ venované otázkam profesijnej orientácie a voľby povolania.

Rada školy je zostavená v súlade s legislatívou. Tvoria ju dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov, štyria zástupcovia rodičov, štyria zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho štatútu a zasadá podľa vopred vypracovaného plánu, najmenej štyrikrát ročne.

Úlohou všetkých rodičovských iniciatív je pomoc škole pri zvyšovaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola bola pôvodne daná do užívania ako budova s ukončenou učebňovou časťou. Bola postavená s 18 učebňami a odbornými učebňami pre F, CH, PR, TCHV, pomocnými skladmi, fotokomorou, knižnicou s čítárňou, jazykovými učebňami a učebňou VV. Žiaľ, pre nedostatok učebňových priestorov muselo dôjsť k prestavbe všetkých priestorov, ako aj chodieb na učebňové priestory. Dnes škola má celkom 36 učební, z toho 5 malých, kde sa môže vyučovať najviac 20 žiakov a odborné učebne pre F, CH, BI, HV, TCHV, jazykovú učebňu, učebňu pre prácu so žiakmi so ŠVVPa tri slušne vybavené učebne výpočtovej techniky. Odborné učebne sú vybavené iba celkom základnými pomôckami. .

Škola má 50 počítačov pripojených na internet so službou e-mailu, ktoré sa využívajú na administratívne práce, i vo vyučovacom procese no najmä v krúžkovej činnosti. Tri kopírovacie stroje sú nepostrádateľné. Sú neoceniteľným pomocníkom pri rozmnožovaní tlačív, testov, písomných prác, cudzojazyčných učebníc a pracovných zošitov. **Dňa 7. 12. 2000 bola do prevádzky odovzdaná**

telocvičňa, ktorá sa využíva na hodinách TV i v poobedňajších hodinách na krúžkovú činnosť. Poobede ju využívajú aj deti ŠKD, po dohode aj deti MŠ.

Umiestnenie objektu školy na sídlisku je nevhodné. Škola nemá svoj areál, ihriská, ani vhodnú plochu na športovanie či na trávenie veľkých prestávok, na voľný pohyb a hry detí na čerstvom vzduchu. Bezprostredná blízkosť MŠ zapríčiňuje v čase priaznivého počasia, keď deti MŠ trávajú čas vonku, rušenie vyučovacieho procesu, ktorý spôsobuje džavot a krik škôlkárov pod oknami ZŠ. Priestorovo sú nevyhovujúce aj školské šatne. V šatni, ktorá má slúžiť žiakom jednej triedy, po stavebných úpravách sa tesnia žiaci dvoch tried. **Školský areál tvoria pavilóny pre 1. stupeň a vedenie školy, kde je aj zborovňa, pavilón pre druhý stupeň, školská jedáleň s kapacitou 200 stravníkov, kuchyňa, kuchynka na ŠPD a salónik. Telocvičný komplex tvoria veľká telocvičňa, malá telocvičňa (veľka 36m x 20 m; malá 12 m x 12 m), nárad'ovňa, posilňovňa, sociálne zariadenia, šatne a multifunkčné ihrisko západne od telocvične. Vo výstavbe je 25m bazén. Škola je v prevádzke od 1. septembra 1990. Právnu subjektivitu nadobudla 1. apríla 2002.**

Vzhľadom na strategické zámery školy v oblasti vyučovania cudzích jazykov, rozvoja IKT, prípravy mladých basketbalistiek je **žaduce doplniť databázu vyučovacích pomôcok o moderné technológie z využitím výpočtovej techniky vrátane zariadenia jazykového laboratória.**

Mnohé učebné pomôcky získava škola aj prostredníctvom projektov a grantov.

8. Škola ako životný priestor

Vedenie školy sa v minulom i predchádzajúcich rokoch snažilo pri obmedzenom množstve finančných prostriedkov o to **aby predovšetkým žiakom v triedach vytvorilo dobré podmienky** v estetickom prostredí. V tomto úsilí budeme pokračovať aj v tomto školskom roku. Takmer vo všetkých triedach je vymenená podlahová krytina. Vo všetkých východných oknách sú nainštalované nové protisľnečné žalúzie. V pavilóne prvého stupňa je zrekonštruované schodisko a vymenená podlahová krytina na 1. poschodí. Estetická úroveň tried na 1. stupni je veľmi dobrá, postupne sa zlepšuje aj na 2. stupni. V triedach sa nachádzajú nástenky a v niektorých aj maľba na stene. Na chodbe 1. stupňa je na stene maľovaná živá abeceda a výtvarné práce žiakov. Vymaľovaná bola aj spojovacia chodba do ŠJ, v ktorej je stála výzdoba zaramovanými prácami žiakov. Na prízemí pavilónu 2. stupňa zdobia chodbu maľované vlajky štátov Európskej únie a charakteristika jednotlivých štátov. Na prvom poschodí sa nachádzajú výtvarné práce na tému Bardejov – moje mesto, ktoré prinášajú kus histórie nášho nádherného mesta aj do priestorov školy. Na druhom poschodí sú obrázky fauny, zaramované práce žiakov s tematikou flóry a fauny a nádherné akvárium namaľované na stenu chodby. Maľby na stene sa nachádzajú aj iných častiach budovy s národopisným zameraním. V ŠJ nástenné maľby propagujú konzumáciu ovocia a zeleniny. Neexistencia školského areálu sa podpísala na vonkajšom vzhľade školy a neustálom devastovaní jej exteriéru. Na udržiavanie poriadku v okolí školy je urobený rozpis, podľa ktorého žiaci jednotlivých tried zbierajú papiere, odpadky a iné hrubé nečistoty. Do úpravy okolia školy sa zapájajú i upratovačky (zberom odpadkov a zametaním vstupných priestorov) aj školník (kosením trávnych plôch a orezávaním stromčekov). **Situáciu v okolí školy snímajú kamery MsP.**

V snahe udržať dobrú estetickú úroveň tried sa v priebehu školského roka vyhlasujú a vyhodnocujú rôzne súťaže s týmto zameraním. (súťaž o najkrajšiu a najčistejšiu triedu, súťaž o najkrajšie vianočné a veľkonočné nástenky, aranžovanie ikebán a pod.). O aktivitách školy, výsledkoch súťaží sú žiaci i učitelia informovaní cestou školského rozhlasu. Veľmi vhodným náhradníkom za tradičný školský zvonec sú príjemné melódie ohlasujúce začiatok a koniec vyučovacích hodín.

Cieľom vedenia školy je, aby sa všetci žiaci a zamestnanci cítili príjemne v esteticky upravenom a čistom životnom prostredí. Interiér prostredia budú esteticky dopĺňať nástenné noviny a informačné tabule. **Vitríny plné získaných diplomov a pohárov z rôznych súťaží prezentujú dosiahnuté úspechy jednotlivcov i kolektívov.** Cez spoločné školské podujatia i s medzinárodnou účasťou sa budú propagovať jednota a spolupatričnosť k tejto škole u učiteľov, žiakov a rodičov. Propagáciu a imidž školy na verejnosti bude škola realizovať aj prostredníctvom BTV, regionálnej tlače a najmä

webového sídla školy www.zsvinbarg.sk **Žiada sa celková maľba vnútorných priestorov školy okrem tried a rekonštrukcia WC.**

9.Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnou súčasťou práce školy je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a tried a ostatných priestorov.

Základnou hygienickou podmienkou práce bude zaistenie dostatku svetla, tepla, čistoty, nehučnosti, vetrania, hygienického vybavenia priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Dôležitý bude vhodný stravovací a pitný režim žiakov, bezpečnosť a ochranu zdravia bude zaručovať efektívne poučenie žiakov pri ochrane zdravia pred úrazmi, v škole bude zaistená dostupná prvá pomoc z materiálneho a ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára. **Nevyhnutné bude dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole.** Bude zabezpečené výrazne označenie všetkých nebezpečných predmetov a ich pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. K tomu všetkému budú patrične poučení a vyškolení všetci zamestnanci školy. Škola bude spolupracovať s organizáciami, ktoré budú poskytovať tieto služby, najmä so zdravotnou bezpečnostnou službou. Bude sa evidovať každý drobný úraz v Knihe úrazov a elektronicky na príslušnom webovom sídle. To bude vyžadovať svedomitý výkon dozorov a každej činnosti všetkých zamestnancov školy. Bližšie sú podmienky prevádzky školy a bezpečnosti vo výchovno-vzdelávacom procese rozpracované v Prevádzkovom poriadku školy, ktorý je schválený RÚVZ v Bardejove a zverejnený na webovom stránke školy. Každoročne sa vykonávajú v spolupráci s OZ Kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a priebežne v rámci finančných možností odstraňujú zistené nedostatky.

O bezpečnosti na vyučovaní a sú žiaci každoročne poučení prvý deň vyučovania v danom školskom roku, keď sa na triednických hodinách rozoberá aj Školský poriadok.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Základné vzdelanie v našej škole musí byť užitočnou službou budúcim občanom tohto regiónu. Má splniť ich očakávania a individuálne potreby. Poslaním školy do ďalších rokov nemôže byť len jednoduché sprostredkovanie určitých vedomostí a následné skúšanie žiakov z ich faktografických prehľadov. **Chceme, aby škola bola miestom, ktoré žiakov motivuje k aktívnemu pochopeniu potreby učenia sa pre seba, pre svoj život a toto učenie bude všemožne aktívne a tvorivo podporovať.**

Nie sú podstatné len veľké encyklopedické vedomosti, ale **hlavne osvojenie si pre život dôležitých kompetencií /spôsobilostí/** - vedieť ako sa učiť, chcieť sa učiť, vedieť riešiť problémy, ktoré život prinesie, mať sociálne schopnosti byť dobrým a vychovaným človekom.

Charakter práce školy bude podporovať v deťoch pocit bezpečia, možnosť pozitívneho prežívania pobytu v škole, získania zdravého sebavedomia, rozvíjania kritického myslenia a schopnosť vlastného sebahodnotenia, to všetko na základe kvalitnej rodinnej a školskej výchovy k uvedomenému, pozitívnemu správaniu sa žiakov.

Naším cieľom je vytvoriť v škole prostredie, kde deti s rôznymi vzdelávacími potrebami získajú kvalitné vzdelanie, budú sa cítiť bezpečne a spokojne. Dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a umožníme mu zažiť úspech. Budeme rozvíjať také kompetencie, ktoré sú nevyhnutné pre ich ďalšie štúdium a život samotný.

Ciele výchovy a vzdelávania v škole budú vychádzať z nového školského zákona, z daného štátneho vzdelávacieho programu, rozšírené školským vzdelávacím programom.

- ▶ posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- ▶ podporovať talenty, osobnosť žiakov a záujmy každého žiaka,
- ▶ skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- ▶ zaviesť nové formy a metódy práce,
- ▶ výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- ▶ pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- ▶ dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole,
- ▶ zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- ▶ formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- ▶ vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- ▶ venovať zvýšenú pozornosť a zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- ▶ oboznámiť žiakov s regionálnymi aspektmi trhu práce, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.

2. Ciele primárneho vzdelávania – I. stupeň ZŠ

Školský program tohto vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom prirodzenej poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania.

Je to východisková báza pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov I. stupňa, ako základom všeobecného vzdelania prostredníctvom týchto cieľov:

1. Poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a vlastný záujem skúmať svoje okolie.
2. Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého.
3. Podporovať poznávacie /kognitívne/ procesy a spôsobilosti žiakov, kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

4. Vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť /vyberať a rozhodovať/ a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie.
5. Podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne a aktívne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu.
6. viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt.
7. Naučiť žiakov uplatňovať si svoje práva a súčasne si plniť svoje povinnosti, nie byť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi vzdelávanie v ročníkoch 1 – 4 bude rozvíjať kľúčové spôsobilosti ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti /IKT/, finančnej gramotnosti, spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy. Ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

3. Primárny stupeň školského vzdelávania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného 4. ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania v 5. ročníku alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

4. Profil absolventa primárneho stupňa základnej školy

Absolvent programu primárneho vzdelania /teda ročníkov 1 – 4/ bude mať osvojené /aj vlastným podielom/ základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie ďalších svojich spôsobilostí.

Žiak získa predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, mal by dokázať ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Bude mať osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie /spôsobilosti/:

a/ sociálne komunikačné kompetencie /spôsobilosti/

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť text, týkajúce sa bežných životných situácií.

b/ kompetencia /spôsobilosť/ v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný /na rôznych úrovniach/ používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie /vzorce, modely/,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c/ kompetencie /spôsobilosti/ v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d/ kompetencia /spôsobilosť/ učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e/ kompetencia /spôsobilosť/ riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným /chápavým a spolupracujúcim/ spôsobom.

f/ osobné, sociálne a občianske kompetencie /spôsobilosti/

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g/ kompetencia /spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky /na úrovni primárneho vzdelávania/,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu /etiketu/,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Časť týchto kľúčových kompetencií sa bude rozvíjať aj v mimoškolskej činnosti v záujmových útvaroch /krúžkoch/, pobočkách ZUŠ – odbor hudobný a tanečný.

5. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy na I. stupni

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých sú včlenené predmety s obsahom celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií žiaka.

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre 1. stupeň primárneho vzdelávania

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský Jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatická výchova
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

6. Prierezové témy

Prelínajú sa vzdelávacími oblasťami, odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, slúžia na prehĺbenie základného učiva, zdôrazňujú jeho aplikačný charakter, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili svoj rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie, prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces rozvíjania kľúčových kompetencií.

Vyučovať sa budú:

1. v rámci jednotlivých učebných predmetov
2. formou kurzov

Budú vyznačené v časovotematických plánoch jednotlivých predmetov a ročníkov.

Prierezové témy

Prierezové témy	Predmety, začlenenie	Kurz
Osobnostný a sociálny rozvoj	SJ, AJ, NJ, M, PRÍR, NV, HV, VV	
Environmentálna výchova	PRIR, SJ, VV, AJ, NJ, M, HV, TV,	

Mediálna výchova	SJ, PRÍR, AJ, NJ, M, HV,	
Multikultúrna výchova	SJ, AJ, NJ, PRÍR, HV, NV,	
Dopravná výchova		September, November, 5 hod
Ochrana života a zdravia		Jún, 5 hod
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti		Jún, prezentácia
Finančná gramotnosť	M,SJaL,VL,PRÍROD,EV,VV PV,INFV	

7. Nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2 /druhý stupeň základnej školy/

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny /medzipredmetový/ prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je **vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa** a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

8. Ciele výchovy a vzdelávania nižšieho sekundárneho vzdelávania

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti /kompetencie/, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a **vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa**,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámermi nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

9. Stupeň vzdelania

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni /na všeobecnevzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania/, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie /povinnú školskú dochádzku/.

V prípade ukončenia základného vzdelávania /povinnej školskej dochádzky/ na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C. **Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.**

10. Profil absolventa – vzdelanostný model absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Je založený na **klúčových spôsobilostiach /kompetenciách/**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať /a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility/. Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho /školského/ vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho /informálneho/ vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti /kompetencie/ sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania**, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho /primárneho/ vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania **má osvojené tieto kľúčové kompetencie /spôsobilosti/:**

kompetencia /spôsobilosť/ k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie /spôsobilosti/

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia /spôsoblosť/ uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie /vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky/,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia /spôsoblosť/ v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia /spôsoblosť/ riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený /pri riešení problémov/ získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- **má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,**

kompetencie /spôsoblosti/ občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie /spôsoblosti/ sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch,

kompetencie /spôsobilosti/ pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie /spôsobilosti/ smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

-dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie /spôsobilosti/ vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu/etiketu/
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

11.Vzdelávacie /obsahové/ oblasti a prierezové témy /tematiky/

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah školského vzdelávania tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikáty, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine.

12. Povinné predmety vo vzdelávacích obsahových oblastiach pre II. stupeň – nižšie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk Druhý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika

	Informatika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Svet práce Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova Výchova umením
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

13. Prierezové témy II. stupňa

Začlenenie je uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov

Prierezové tematiky	Predmety - začlenenie	Kurz
Osobnostný a sociálny rozvoj	SJ, M, CJ, INF, D, G, NV, HV, VV, TV	
Environmentálna výchova	BIO, SJ, M, CJ, HV, VV	
Mediálna výchova	SJ, M, CJ, INF, F, BIO, HV	
Multikultúrna výchova	SJ, CJ, HV, D, G, NV,	
Dopravná výchova		September, November, 5 hod
Ochrana života a zdravia		Október, jún, 5 hod
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	G, D	Jún
Finančná gramotnosť	SJaL, MAT, INF, FYZ, G, ON, EV,	

13.1 OBSAH PRIEREZOVÝCH TÉM

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne bude téma začlenená do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký

produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie **zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti**. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu bude začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Finančnú gramotnosť je „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej

domácnosti. Znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí. Každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený. Finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto je potrebné zohľadňovať nadväznosť medzi prvým a druhým stupňom základnej školy. Treba ju začleniť do jednotlivých predmetov, uplatniť medzipredmetové vzťahy. Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické. Jednou z úloh finančného vzdelávania je zabezpečiť orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách. Na druhej strane je však potrebné rešpektovať zásadu všeobecnosti, aby vo vyučovaní neprichádzalo k propagácii konkrétnych produktov, služieb a inštitúcií
Predmety, do ktorých sa finančnú gramotnosť priamo začlení:

1. ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Etická výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Vlastiveda – Rodina, Obec

Prírodoveda – Zdroje vody

Etická výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie 5

Prírodoveda – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda – Slovensko

Výtvarná výchova – Reliéf (mince)

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Informatická výchova – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce),

2.stupeň

Slovenský jazyk a literatúra

Diskusia – argument, diskusný príspevok

E-mail

Plagát, inzerát, reklama

Polemika

Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť

Vlastný názor

Poštový peňažný poukaz

Matematika

Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000

Počtové výkony s prirodzenými číslami

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Počtové výkony s desatinnými číslami

Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)

Počtové výkony s celými číslami

Pravdepodobnosť, štatistika

Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic

Grafické znázorňovanie závislostí

Štatistika

Informatika

Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie

Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií

Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika

Iné zdroje energie

Geografia

Austrália

Amerika

Afrika

Ázia

Slovensko

V každom regióne sa môžete zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Občianska náuka

Moja škola

Štát a právo

Trestné právo

Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

Etická výchova

- Ekonomické hodnoty a etika
- Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
- Pozitívne vzory v každodennom živote
- Masmediálne vplyvy
- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
- Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
- Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

14. Pedagogické stratégie

Ak chceme realizovať profily absolventov v školskej praxi, škola bude vychádzať z vlastnej analýzy práce za uplynulé roky s cieľom ako uplatňovať na škole pedagogickú koncepciu zameranú na rozvoj osobnosti žiaka.

Strategickým cieľom školy je: vychovať žiaka, ktorý vie myslieť, má rozvinuté tvorivé schopnosti. Vie riešiť problémy. Ak dostane úlohu, na ktorej riešenie nemá dostatok vedomostí, dokáže si potrebné informácie niekde vyhľadať. Vie komunikovať v materinskom i cudzom jazyku, ovláda prácu s počítačom, spravidla sa dobre orientuje v systéme hodnôt a dokáže ich uplatniť vo svojom živote. Vie sa demokraticky správať, konať a rozhodovať.

Poslaním školy bude pripraviť svojich absolventov s dobrými základmi na celoživotné uplatnenie úspešným zvládnutím prijímacieho konania na výberové školy a úspešné uchádzanie sa o zamestnanie na trhu práce.

Hlavné vlastné ciele školy budú zamerané:

1. **Kvalitná vychovanosť žiakov** v spolupráci s rodičmi, založená na uvedomelej disciplíne a poriadku v škole, s jasnými pravidlami hodnotenia správania. **Garantom tejto vychovanosti v škole bude erudovaný a odborne vyspelý, náročný triedny učiteľ, s jasne stanovenými svojimi kompetenciami.** Svoju činnosť bude realizovať aj cez vymedzenú triednickú hodinu, ktorá bude v rozvrhu hodín, v priamej činnosti so žiakmi svojej triedy v stálom riešení prospechu, správania a dochádzky. Jeho úlohou bude pozvať zákonných zástupcov žiaka a spísať z riešenia problémov písomný záznam.

Výsledkom výchovy na škole má byť žiak v duchu humanistických princípov, dobrý, čestný, charakterný, aktívny, samostatný, pracovitý, iniciatívny, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a aktívne sa zapojiť do života školy a spoločnosti.

2. **Plnenie stanovených profilov absolventov I. a II. stupňa školy.** Jeho praktické overenie bude výstupnými testami absolventov v závere školského roka.

3. **Aktívne ovládanie dvoch cudzích jazykov** ako prostriedok komunikácie v zjednotenej Európe a vo svete. Dôraz sa bude klásť na komunikatívno-konverzačné zručnosti. Prvý cudzí jazyk podľa vlastného výberu sa bude vyučovať od 1. ročníka, povinný druhý cudzí jazyk od 6.ročníka. Škola ponúkne podľa možností talentovaným žiakom cez záujmové útvary možnosť zdokonalenia sa v konverzácii v cudzích jazykoch.

4. **Rozvíjať a sústavne zdokonaľovať počítačovú gramotnosť žiakov,** zapojiť každého žiaka školy v rámci jeho možností do vzdelávania v tejto základnej multimedialnej zručnosti. Od 1. ročníka škola ponúkne žiakom prácu s počítačom cez záujmový útvar. Od 2. ročníka cez infromatickú výchovu ako povinný predmet.

5. Výrazne **skvalitniť spoluprácu s rodičmi**, verejnosťou, inými školami v okrese a školami v zahraničí. Mimoškolskú činnosť, profiláciu školy bude škola realizovať aj rešpektovaním názorov rodičov, ak budú progresívne.

6. **Osobitnú pozornosť venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** v úzkej spolupráci učiteľov, špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu i CPPP a P ako aj **talentovaným žiakom**.

7. **Ponechať deťom výber aktivít na záujmovú a voľnočasovú činnosť**, využívajúc pri tom personálny i materiálny potenciál školy.. Činnosť krúžkov bude financovaná z finančných zdrojov získaných prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

8. **Postupne vytvárať športové triedy zamerané na basketbal** od 5. ročníka po splnení zákonných požiadaviek, rozvíjať telesnú zdatnosť detí a po dokončení a sprevádzkovaní bazéna odstraňovať plaveckú negramotnosť.

9. **Posilniť a zvýrazniť úlohu učiteľa**, jeho motiváciu, profesijný a odborný rast, ale aj zodpovednosť za vyučovanie svojho predmetu.

10. **Výrazne podporovať a propagovať inováciu vyučovania**. Škola bude zdokonaľovať vlastnú autoevalváciu – vlastné sebahodnotenie kvality práce, postupne zavádzať a propagovať nové formy a metódy práce.

11. **Využiť na kvalitatívne sebahodnotenie práce školy progresívne názory rodičov**, žiakov, učiteľov a zriaďovateľa.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy, prírodných vied /hypotéza, experiment, analýza/ a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

14.1 Pedagogická koncepcia školy

Na školách v SR ešte vždy vo veľkej miere prevláda tradičné vyučovanie. V nasledujúcich rokoch sa budeme snažiť postupne ho eliminovať. Pedagogická koncepcia školy bude **zameraná na rozvoj žiakovej osobnosti**, vychádza z toho, čo bude výsledným produktom práce školy, teda z vyššie uvedených kompetencií, ktoré sú pre jeho ďalší život potrebné a ich osvojenie mu umožní ďalej v živote napredovať. **Žiak bude v našom chápaní na prvom mieste**, pedagogickú koncepciu budú realizovať učitelia, preto ju musia dôsledne poznať. Škola ju bude približovať ďalším vzdelávaním a interným vzdelávaním v škole. Vedenie školy a všetci učitelia navzájom si budú sprístupňovať najnovšie poznatky didaktiky s cieľom od prípravy teoretickej prejsť k rozvoju osobnosti pedagóga, osobnosti slobodnej a tvorivej, ktorá chápe, že je pre dieťa v škole a nie naopak. Učiteľ, ktorý chce toto realizovať musí mať patričný vnútorný entuziazmus, lásku k deťom, vnútorne chápe svoju zodpovednosť pred žiakmi, rodičmi, riaditeľom školy, chápe poslanie učiteľského povolania, je dokonalý odborník, pozná alternatívne spôsoby výchovy, preto neustále tvorí, hľadá a inovuje svoju prácu.

Základné zmeny v nasledujúcich rokoch by mali nastať v doterajšom tradičnom prístupe, kde bol učiteľ v pozícii sprostredkovateľa, odovzdávateľa poznatkov, bol aktívny na úkor pasivity žiakov. Jeho aktuálnou otázkou bolo: „Čo mám dnes prebrať na vyučovaní?“ V novej úlohe „pomocníka žiakom“ sa očakáva, že

aktívny bude žiak, aktuálnou otázkou učiteľa bude: „Čo sa majú dnes žiaci na hodine naučiť a koľko?“ Teda úlohou učiteľa bude orientácia jeho konania na podporu procesu učenia sa žiaka.

Hlavné znaky našej budúcej pedagogickej koncepcie budú:

1. žiak nech čím menej prijíma hotové poznatky, skôr nech sám vytvára nové na základe už získaných poznatkov
2. prijatá informácia je síce základom, ale žiak si ju neukladá priamočiaro a mechanicky do pamäti
3. pôvodnú informáciu nech žiak prehodnotí a dáva ju do vzťahu s doterajšou vedomosťou
4. žiak nech vnáša do učenia svoj vlastný pohľad
5. učiteľ sa nemá usilovať o sprostredkovanie poznatkov mechanicky, prenosom, ale má vytvárať také možnosti, aby si ich žiak sám odhalil a osvojil
6. najtrvácnejší poznatok je samoobjavovanie

Na škole sa nebudú nariaďovať metódy a formy vyučovania, ktorými sa má dosiahnuť cieľ – nové poznatky. Vyučovanie ale má byť pútavé, efektívne, tvorivé a cieľavedomé, nie stále rutinné a to isté.

V procese výchovy a vzdelávania sa budú osobitne uplatňovať:

1. **Sloboda – zodpovednosť** Sloboda je hodnotou na to, aby žiak prebral zodpovednosť za vlastné učenie sa. Je to možnosť, aby sa sám realizoval.
2. **Dôvera v rast žiaka** uprednostňovanie pozitívneho hodnotenia žiaka pred negatívnym
3. **Uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi**, zistenie silných stránok každého žiaka, ich rozvíjanie, eliminovanie slabých stránok. Nie je umenie učiť, ale naučiť. Nie je umenie zhoršenie prospechu výborných žiakov, ale vylepšiť prospech priemerných a slabých žiakov
4. **Chyba ako prostriedok učenia** – tento prirodzený jav učenia budeme využívať v učení sa na chybách. Nech chyba nebude vnímaná ako vina, ale ako možnosť zlepšiť sa, napraviť daný stav.
5. **Spolupráca** nech sa žiaci spolu učia v dvojiciach, individuálne, v skupinách, využívať kooperatívne učenie, kde sa žiaci učia spolupracovať a komunikovať
6. **Učenie sa činnosťou** žiak sa efektívne naučí iba vlastnou činnosťou. Dokonale zamestnať každého žiaka, dokonale zamestnať podľa jeho schopností, učiteľ nech mu bude pri učení vždy nápomocný, nezanedbávať slabších a priemerných žiakov

Základom práce učiteľa vo výchove a vyučovaní na škole musí byť jeho vnútorná aktivita. Výber metód a foriem práce by mal zodpovedať reálnym podmienkam danej triedy a zvolenému typu vyučovacej hodiny. **Výsledkom a cieľom vyučovania musí byť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov**, sústavné vlastné sebahodnotenie /sebareflexia/, projektovanie, plánovanie svojej práce, vyhodnocovanie svojich úspešných zmien, sústavné overovanie naučeného, odstraňovanie nedostatkov v ovládaní učiva, samotné svoje učenie sa variáciou, striedaním efektívnych metód a foriem práce. Kvalitnou vlastnou prácou si učiteľ vytvára sám prirodzenú autoritu na škole, medzi rodičmi a žiakmi. Škola bude výrazne podporovať kreatívnych a tvorivých učiteľov.

14.2 Pedagogická stratégia školy

Stratégia výchovy a vyučovania na škole bude odpovedať na otázku: „Ako naučiť?“ Bude určovať metódy a formy práce, ktorých premyslený výber učiteľom, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní. Bude sa to chápať ako výber takých

inovačných metód a foriem, ich podmienenosť, možnosti ich triedenia podľa cieľov učiva predmetov rôznych ciest a súlade so zámermi a cieľmi školy.

Učiteľ, ak chce realizovať kompetencie žiakov, musí vedieť veľmi dobre plánovať a poznať základné didaktické pojmy. V našej pedagogickej stratégii budeme ich uplatňovať a chápať nasledovne:

Pod **didaktickým systémom** budeme rozumieť učivo z učebných osnov, ktoré sa musí usporiadať do tematického plánu tak, aby sa žiakom čo najľahšie osvojovalo.

Didaktická analýza učiva bude spočívať pri rešpektovaní cieľov a didaktických zásad:

- **v určení konkrétnych prvkov učiva** /fakty, pojmy, princípy/
- **v určení zručností žiakov** /psychomotorické, kognitívne, afektívne, všeobecné, špecifické/
- **v určení intelektuálnych činností** /schopností a postojov, potrebných na osvojenie si schopností a zručností/
- **v určení medzipredmetových vzťahov** /ktoré prvky učiva a do akej miery si žiaci osvojili v iných predmetoch a do akej miery/
- **určiť hierarchiu učiva** /štandardy – výkonové, obsahové, základné učivo, vedľajšie učivo, doplnujúce učivo, rozširujúce učivo/
- **zoskupenie učiva do logicky ucelených samostatných tematických celkov** /priradiť počty hodín z ročného limitu týmto celkom /
- **určenie postupnosti** /v akej sa tematické celky majú prebrať/. Učiteľ musí mať na zreteli čas na upevňovanie učiva, čas na permanentnú spätnú väzbu - overenia učiva.

Príprava učiteľa na vyučovanie by sa nemala obmedzovať len na opis učiva, ktoré sa má prebrať na hodine, čo je zlozvyk učiteľov z tradičnej školy. Skutočná úloha učiteľa v príprave by mala byť naučiť žiakov plánované množstvo učiva. Žiaci majú vo väčšine učivo pochopiť, zapamätať si, vedieť aplikovať, rozvíjať ich postoje, svoje poznávacie schopnosti. Učiteľ má preveriť, koľko percent žiakov učivo zvládlo. Príprava učiteľa bude a má odpovedať na tieto otázky:

- Čo a koľko budem vyučovať?
- Aké ciele majú žiaci učením dosiahnuť?
- Ako získam žiakov pre učenie?
- Ako udržím ich pozornosť, aktivitu? /motivácia/
- Ako budem vyučovať? /metódy a formy/
- Ako zorganizujem vyučovaciu hodinu?
- Na aké časové úseky ju rozvrhnem?
- Pomocou čoho ju budem vyučovať? /učebné pomôcky, didaktická technika, IKT/
- Ako zistím, či vyučujem tak, ako som naplánoval? **Či sa žiaci naozaj na hodine učia? Čo a koľkých som naučil? /spätná väzba – overovanie učiva/**
- Po každej vyučovacej hodine by mal učiteľ sebareflexiou ju zhodnotiť podľa týchto krokov:

- porovnať skutočný priebeh hodiny s plánovaným
- zaznamenať si mimoriadne okolnosti na hodine
- zaznamenať si vyučovacie ciele, didaktické hry, situácie, ktoré sa vydarili a nevydarili. Prečo?
- sám si sformuluje opatrenia na zlepšenie postupu a odstránenie chýb

Školský program v oblasti premeny tradičného vyučovania na moderné vyučovanie stanovuje nasledovný postupný prechod k moderným, novým jeho trendom, a to:

Od:	Ku:
- mechanického odovzdávania encyklopedických vedomostí	- komplexnému rozvoju osobnosti žiaka, najmä schopnosti učiť sa a efektívnym aktivačným vyučovacím metódam
- klasického frontálneho vyučovania, kde rozpráva učiteľ	- aktívnemu učeniu sa, žiak je aktívny subjekt
- uniformity, centralizmu	- rôznorodosti, pluralite
- autoritárstva, dogmatizmu	- humanizácii vyučovania, podpore zvedavosti a motivácie žiaka
- učiteľa neomylnnej autority	- učiteľovi poradcovi
- orientácie na priemerného žiaka	- diferencovanému, individuálnemu prístupu ku každému žiakovi
- kriedy a tabule	- vyučovacej technike, zvlášť k IKT

3. Metódy overenia naučeného učiva budeme preferovať nasledovne

a/ výstupy z vyučovania prezentovať formou projektov na ročníkovej prezentácii formou prednášok, besied, výstav, v školskom časopise

b/ školský program privíta všetky formy prezentácie naučeného učiva žiakmi, ktoré budú prínosom pre ich osobnostný rast a zároveň prínosom pre školu

c/ aktívne zapájať žiakov do procesu hodnotenia

Z organizačných foriem školský program odporúča využívať:

- integrované vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- prácu v dvojiciach
- vyučovanie v rôznom prostredí
- organizovanie besied, konzultácií, exkurzií, športových aktivít, účelových kurzov
- rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelaním – didaktické hry, účelové cvičenia v teréne, vlastné koncerty, výstavy s prezentáciou, zábavné popoludnia, kvízy, besiedky, doučovanie žiakov
- diferencované zadávanie domácich úloh a prípravu na vyučovanie

Z moderných koncepcií vyučovania, ktoré budeme preferovať vo vyučovaní to budú kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie a projektové vyučovanie.

Konkrétne špecifické ciele každej vyučovacej hodiny budú nasledovné:

1. kognitívne /vzdelávacie, poznávacie, oblasť vedomostí, zručností, zbehlostí, poznávacích schopností, vnímanie, pamäť, myslenie, tvorivosť/
2. afektívne /výchovné – citová oblasť žiaka, jeho postoja, hodnotová orientácia a sociálno-komunikatívne zručnosti/
3. psychomotorické /rozvíjajúce/ zahŕňajú oblasť motorických zručností a návykov, za účasti psychických procesov, napríklad rozvoj pohybových zručností, technických zručností a podobne/

Školský program bude jednoznačne podporovať:

- každú inováciu vyučovania pomocou dostupnej didaktickej techniky, vlastných učebných pomôcok. Veľký dôraz bude kladený na využitie IKT vo vyučovaní, zvlášť prezentácie názornosti a efektivity z jednotlivých predmetov.
- výstupy a prezentácie projektov žiakov
- podporu učiteľa realizovať potreby žiakov, dobrovoľné doučovanie, motivovať ich do učenia, pestrými formami s dôrazom na motiváciu
- kvalitnú samostatnú efektívnu prácu žiakov, učiteľ je riadiaci subjekt, žiak tvorí a pracuje
- každú cieľavedomosť každej časti vyučovacej hodiny a zvládnutie čo najväčšieho množstva učiva žiakmi v škole
- orientáciu učiteľov na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, zvýšenie ich vnútornej motivácie a vylepšenie ich vyučovacích výsledkov
- vyhlásenie ročníkových projektov v danom predmete

- v závere roka ročníkovú konferenciu, na ktorej budú najlepšie projekty žiakmi prezentované

Typy, návody a odporúčania projektov:

- vypracovanie vlastného triedneho poriadku
- ako chrániť životné prostredie v okolí školy a ich bydliska
- podnikateľské kompetencie, napríklad model našej cestovnej kancelárie
- historické skvosty mesta Bardejov
- projekt prípravu športového školského podujatia žiakmi

15. Vzdelávacie stratégie na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

Tieto bude škola uplatňovať v týchto spoločných postupoch:

1. **Využívanie rôznych zdrojov informácií**, napr. rozvoj kompetencií k učeniu, riešeniu problémov, komunikatívnosti a pod. Učitelia učia žiakov pracovať s rôznymi zdrojmi informácií /učebnice, knihy, encyklopédie, elektronické informácie, a pod. Žiaci majú k dispozícii knihy v triede /žiacka knižnica, pobočka okresnej knižnice/, môžu využívať školské počítače s pripojením na internet v čase vyučovania i mimo neho
2. **Premena klímy školy** – tvorivá partnerská komunikácia medzi učiteľom a žiakom založená na prirodzenej autorite a rešpektovaní osobnosti učiteľa aj žiaka, tímová práca, bezpečnosť, tolerancia k odlišným názorom. Práca žiackej rady /triedneho parlamentu/ rešpektovanie progresívnych názorov žiakov. Spolupráca v rámci triedy, medzi triedami, ročníkmi, s materskou školou
3. **Kompetencie žiakov k riešeniu problémov** rozvíjame učením vo všetkých súvislostiach. Žiaci dostanú také úlohy, aby pri ich riešení a vypracovaní použili vedomosti z viacerých predmetov, aby nachádzali viac riešení./napr. testy absolventov I. a II. stupňa/
4. **Kompetencie k učeniu** budeme rozvíjať individuálne podľa možnosti každého žiaka, využijeme postupne aj kooperatívne učenie, prácu s chybami a rozvíjať budeme sebahodnotenie žiakov
5. **Kompetencie komunikatívne** budeme rozvíjať podporovaním vyjadrovania všetkých žiakov pri vyučovaní, v kurzoch, krúžkoch, pri skupinovej práci, spracovávaní a prezentácii školských projektov z najrôznejších oblastí
6. **Kompetencie sociálne** využijeme pri zapojení detí do organizácie činnosti školy /školský časopis, dotazníky, v rámci skupinového vyučovania, inscenačných metód, krúžkov si vyskúšajú rôzne úlohy/
7. **Kompetencie občianske** rozvíjame učením, sociálnymi metódami sebaoznania a zoznamovaním žiakov s ich právami, zodpovednosťou a povinnosťami. Žiaci budú vedení k tomu, aby rešpektovali národné, kultúrne a historické tradície. K tomu využijeme i spoluprácu s partnerskou školou.
8. **Kompetencie matematické, poznanie vedy a techniky** budeme rozvíjať na príkladoch a praktických cvičeniach, v úlohách na logické myslenie, v krúžkoch, súťažiach a olympiádach
9. **Kompetencie v oblasti IKT** budeme rozvíjať pri tvorivej práci s počítačmi, poznaním ich kladov a užitočnosti využitia v dnešnej dobe, ale aj ich negatív
10. **Kompetencie pracovné** budeme rozvíjať formou projektových činností, skupinovej a individuálnej práce, praktickej činnosti, v krúžkoch, s demonštráciou na konkrétnych príkladoch a situáciách, do ktorých sa v živote môžu žiaci dostať.

16. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Integračný program v škole zabezpečuje špeciálny pedagóg v spolupráci s výchovným poradcom školy a triednymi učiteľmi.

V prvom ročníku sa zameriavame na diagnostiku detí a odhalenie príčin ich školského neúspechu. V prípade zistenia problémov postupujeme pri odstraňovaní možných príčin, ak nedochádza k zlepšeniu, je navrhnuté vyšetrenie v CPPPaP. Pre ďalší postup sú smerodajné výsledky vyšetrenia. Títo žiaci sú v prípade odporúčenia vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami je nutná spolupráca školy, žiaka, rodičov a poradenského zariadenia.

Všeobecné podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami:

- spolupráca sCPPPaP alebo zdravotníckym zariadením (diagnostika, odporúčenie výučby)
- pripravenosť učiteľov na výučbu detí so špeciálnymi vzdelávacími potrebami
- úzka spolupráca učiteľov, špeciálneho pedagóga a rodičov
- v prípade integrácie vypracovať individuálny plán a jeho dôsledné dodržiavanie a vyhodnotenie
- vhodná organizácia výučby
- umožniť žiakovi používať vhodné relaxačné a kompenzačné pomôcky
- rešpektovať zdravotný stav žiaka
- podporovať talent a nadanie žiaka
- pri hodnotení hodnotiť druh, stupeň a mieru postihnutia alebo znevýhodnenia

Náprava zistených porúch učenia prebieha tak, aby bol zaistený individuálny prístup a zamerať sa na nápravu oslabených funkcií.

16. 1 Žiaci so špecifickými poruchami učenia

Svojim obsahom sa výchovno-vzdelávací proces zásadne nemení od vzdelávania ostatných žiakov. Pri výučbe je potrebné podporovať schopnosť koncentrácie žiakov, usmerňovať ich hyperaktivitu a impulzívne jednanie, ktoré väčšinou poruchy sprevádzajú.

Škola zaistí

- individuálnu prácu so žiakom, rešpektovanie jeho pracovného tempa, časté opakovanie prebratého učiva
- využívanie reedukačných postupov podľa druhu a stupňa poruchy a jednotný postup všetkých vyučujúcich

16. 2 Žiaci s poruchami správania

Ide o hyperaktívnych žiakov, prípadne s edukatívnymi problémami, ktoré nerešpektujú niektoré normy spoločenského správania, sú neprispôsobiví, impulzívní a rýchlo unaviteľní. Učiteľ musí s takými žiakmi stanoviť presné pravidlá správania a spôsob komunikácie v triede i mimo vyučovania, zaviesť systém pochvál a trestov.

Integrované **vzdelávanie zdravotne znevýhodnených detí** v škole znamená šancu pre všetkých. Bude to prejav úsilia školy o odstránenie nespravodlivosti a nerovnosti medzi ľuďmi. Zdravotne znevýhodnené deti budú mať rovnaké právo na prístup k vzdelaniu a k výchove ako ostatné deti. Škola bude vzdelávať žiakov so ŠVVP integráciou v bežných triedach jednotlivých ročníkov. Špeciálna trieda na škole nie je zriadená z dôvodov neregistrovania potrebnej diagnózy a počtu žiakov s tým istým druhom postihnutia. **Dôraz sa bude vo vyučovaní klásť na individuálny prístup ku každému žiakovi a individuálnu prácu špeciálneho pedagóga.** Z materiálnych podmienok sú zabezpečené potrebné učebné osnovy, učebnice, individuálne vzdelávacie programy, kompenzačné pomôcky podľa potreby, bezbariérový vstup do budovy. Triedny učiteľ a daný vyučujúci zisťuje vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci so špeciálnym pedagógom zaisťuje odbornú diagnostiku v spolupráci si pedagogicko-psychologickou poradňou. Integrácia sa realizuje na základe spolupráce tímu odborných zamestnancov školy /špeciálny pedagóg, triedny učiteľ, ostatní vyučujúci, výchovný poradca, rodičia, lekár/ Vedúcim tohto tímu je školský špeciálny pedagóg.

Na základe rozhovorov so zákonnými zástupcami, zistí špeciálny pedagóg ekonomickú a sociálnu úroveň rodiny, úroveň starostlivosti o postihnuté dieťa, odporúča v spolupráci s vyučujúcimi psychologické vyšetrenie dieťaťa, na základe ktorého špeciálny pedagóg odporúča rodičom a riaditeľovi školy prijatie žiaka integráciou do bežnej triedy alebo špeciálnej triedy špeciálnej školy. Rodičia majú právo dať alebo nechať súhlas na pedagogické, psychologické, lekárske vyšetrenie svojho dieťaťa.

Integrovaný žiak navštevuje bežnú triedu ZŠ podľa odporúčania záveru psychologického vyšetrenia, škola plne rešpektuje tento záver a odporúčania pri práci s týmto žiakom.

Škola, špeciálny pedagóg, vyučujúci učiteľ pravidelne konzultuje s triednym učiteľom, zákonnými zástupcami a psychológom Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Podľa potreby triedy učiteľ a ostatní vyučujúci vypracujú individuálny vzdelávací program na vyučovanie takýchto detí.

V bežných triedach povinnú školskú dochádzku plnia žiaci:

a/ so zdravotným znevýhodnením

b/ zo sociálne znevýhodneného prostredia

c/ s nadaním /talentovaní žiaci/

16.3 Žiaci so zdravotným znevýhodnením

V učebnom pláne zdravotne postihnutého žiaka pre daný ročník bude škola postupovať:

- oslobodí žiaka od učebného predmetu alebo vynechá učebný predmet, ak je jeho vyučovanie z hľadiska postihnutia žiaka nevhodné, resp. nahradí ho inými žiakovými potrebami
- učebný obsah príslušného predmetu čiastočne redukuje
- použijú sa učebné osnovy predmetu príslušnej špeciálnej školy
- budú sa rešpektovať pokyny a odporúčania odborného lekára, ktorý zaradí dieťa do štyroch skupín podľa zdravotného postihnutia. V prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky.

Škola vedie presnú evidenciu takýchto žiakov zvlášť v telesnej výchove, vyučujúci plne rešpektujú ich diagnózu vo vyučovaní.

16.4 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Znevýhodnené prostredie je zavinené chudobou alebo nízkou kultúrou životnej úrovne danej rodiny.

Znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
- v ktorej aspoň jeden z rodičov, alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky /napríklad žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod./

Výchova a vzdelávanie týchto detí a žiakov sa bude uskutočňovať na škole v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy, pričom niektoré pre žiaka problémové vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu. Zákonný zástupca žiaka má právo oboznámiť sa s týmto programom.

Škola pre ich vzdelávanie bude realizovať:

- zníži počet žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce učiteľa a umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi
- so súhlasom zákonných zástupcov bude škola realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predĺži čas pobytu žiaka v motivujúcom školskom prostredí a umožní mu zmysluplne stráviť voľný čas a prípravu na vyučovanie /napr. ŠKD/
- podľa možnosti sa zabezpečí systém doučovania pre zaostávajúce deti

Zvlášť sa bude sledovať dochádzka týchto žiakov, pravidelne pri prvých neospravedlnených hodinách sa budú pozývať ich rodičia na pohovor k riaditeľovi školy. Škola bude plne využívať súčasné legislatívne možnosti a cestou žiadosti a v spolupráci so zriaďovateľom realizovať príspevky v hmotnej núdzi, na stravu, na školské potreby a na vylepšenie ťažkej finančnej situácie týchto rodín.

16.5 Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania týchto žiakov bude dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na jeho využitie v prospech spoločnosti. Bude sa uskutočňovať spolu s ostatnými žiakmi školy /individuálna a skupinová integrácia. Bude sa využívať čiastočná vonkajšia diferenciacia ročníka podľa schopností žiakov najmä vo vyučovaní cudzích jazykov, informatickej výchovy, slovenského jazyka a matematiky v 9. ročníku pri príprave na celoštátne testovanie žiakov, v type hodín utvrdzovania skôr prebratého učiva diferencovaním triedy.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania bude škola vytvárať maximálne podmienky pre úspešné rozvíjanie nadania a vývin osobnosti týchto žiakov.

Ak sú v bežnej triede integrované vzdelávaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý bude súčasťou školského vzdelávacieho programu a bude obsahovať:

- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie učiteľa – učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania týchto žiakov,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi /podľa druhu rozvíjaného nadania/.

V individuálnej dokumentácii každého takéhoto žiaka musia byť o ňom uvedené aj informácie o špecifikácii, druhu a štruktúre jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok jeho osobnosti.

V mimoriadnych prípadoch môžu byť talentovaní žiaci preradení do vyššieho ročníka na základe komisionálnej skúšky.

17. Poskytovanie poradenských služieb v škole

Poradenské služby rodičovskej verejnosti, žiakom a ostatnej verejnosti poskytujú:

- vedenie školy, triedni učitelia, ostatní učitelia

- výchovný poradca, špeciálny pedagóg pre I. a II. stupeň
- koordinátor prevencie drogových závislostí

Zameranie poradenských služieb:

- poradenstvo žiakom v oblasti vyučovania, rodičom pri výchove a vzdelávaní,
- poradenstvo v prípade slabých vyučovacích výsledkoch, neprospechu žiaka, podpora a rady na vylepšenie prospechu,
- riešenie priestupkov žiakov v správaní,
- v prevencii sociálno- patologických javov rodičom,
- voľba výberu štúdia budúceho povolania žiaka, vypisovanie a zaslanie prihlášok žiakom,
- poradenstvo pri integrácii žiakov so špeciálnymi potrebami, pre žiakov z nevýhodného sociálneho prostredia,
- poradenstvo vo vzdelávaní mimoriadne talentovaných žiakov,
- poradenstvo v spolupráci s ďalšími odbornými inštitúciami.

Škola bude mať vypísané na viditeľnom mieste konzultačné hodiny pre rodičov, žiakov a ostatnú verejnosť, určením dňa a hodiny konzultácií.

18. Riadenie a organizácia vyučovania

18. 1 Stupne a ročníky

V organizácii vyučovania je za základnú jednotku považovaný ročník. Vzdelávacie oblasti sú plánované pre celý ročník na princípe horizontálneho pripojenia paralelných tried v každom ročníku.

Triedy v ročníkoch sa budú spájať do skupín. Vyššou jednotkou je celá škola, ktorá je so všetkými ročníkmi plno organizovaná, ktorá sa delí na I. stupeň – ročníky: 1. – 4. – primárne vzdelávanie ISCED 1 a II. stupeň – ročníky: 5. – 9. nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

Trieda je najmenšia organizačná jednotka.

Vyššiu efektivitu vyučovania, čo je cieľom školy, sa bude škola snažiť dosiahnuť pri menšom počte žiakov v triedach, využití spolupráce žiakov v ročníkoch, v skupinách v daných predmetoch, medzi ročníkmi navzájom a triedami, intenzívnejšou spoluprácou učiteľov, účelnou diferenciaciou pri vyučovaní a individuálnym prístupom.

Vyššiu efektivitu vyučovania v cudzích jazykoch škola dosiahne čo najmenším počtom žiakov v skupinách jednotlivých ročníkoch.

Systém riadenia školy, organizačná štruktúra je ujasnená v organizačnom poriadku školy.

18. 2 Riadenie a koordinácia práce učiteľov

Učители v ročníku spoločne plánujú vyučovací proces a koordinujú vyučovanie v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, aby tvorilo organizovaný celok s jasne formulovanými úlohami a cieľmi, plne využívajú metodické orgány – metodické združenie I. stupňa, predmetové komisie predmetov II. stupňa na základné vzdelávanie a výmenu pedagogických skúseností, na začiatku roka v plánovaní ich činnosti a počas roka ich pravidelnými zasadnutiami /plán zasadnutí bude prílohou plánu práce školy/.

Učitelia pripravujú **celoročný tematický výchovno-vzdelávaci plán** vyučovania, ktorý konkretizuje presné vymedzenie učiva v mesiacoch a v jednotlivých týždňoch. Učitelia budú pripravovať a realizovať so žiakmi ročníkové projekty z jednotlivých predmetov.

Za riadenie, organizáciu celého pedagogického úseku, jeho výsledky budú zodpovední pedagogickí zástupcovia riaditeľa školy. Dôležitú odbornú poradnú úlohu budú mať vedúci metodických združení a predmetových komisií, ktorých menuje riaditeľ školy. Ich hlavnou povinnosťou bude koordinovať organizáciu vzdelávania v danom stupni školy, ročníku a predmetoch. V práci metodických orgánov výrazne podporí vedenie školy vzájomné hospitácie, prezentáciu inovačných metód a foriem práce so žiakmi pred ostatnými učiteľmi. Ich cieľom je prezentovať tvorivosť, vzájomné obohatenie a prínos vlastnej sebareflexie.

18.3 Riadenie a koordinácia práce žiakov

Žiakov riadi, vyučuje, vychováva a koordinuje každý učiteľ na svojej vyučovacej hodine. Plne zodpovedá riaditeľovi školy za vyučovacie výsledky svojho predmetu a bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri každej školskej a mimoškolskej činnosti.

V každej vyučovacej hodine musia byť do aktivít žiakov zaradené také ciele a činnosti, ktoré rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov. Do vyučovania bude zaradovaná práca žiakov v skupinách, v dvojiciach, za účelom spolupráce a učenia sa jeden od druhého, čo zvyšuje efektivitu vyučovania.

Škola bude pripravovať v rámci vybraných predmetov a projektov spoločné vyučovanie tried a stupňov školy /napr. návštevy divadla, športové súťaže, koncerty/

III . Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1 Hodnotenie vyučovacích výsledkov práce žiakov

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Hodnotenie budeme prevádzať:

- slovné – ústne skúšanie /klasické dlhé skúšanie pred tabuľou sa postupne bude obmedzovať/
- klasifikáciou – známkovaním podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl

Metódy a formy hodnotenia používané v škole:

1.1 podľa spôsobu vyjadrovania žiakov

a/ ústne /priama ústna odpoveď/

b/ písomné /správa, výkres, test, diktát, a ďalšie/

c/ praktické – vykonaná praktická činnosť /jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod. /

1.2 podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:

a/ individuálne – 1 žiak

b/ skupinové – 3-5 žiaci

c/ hromadné/frontálne – celá trieda /ročník

1.3 podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia

a/priebežné skúšanie /z učiva jednej a viac hodín/

b/ súhrnné skúšanie /z učiva tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň/

c/ opravné skúšky /z učiva celého ročníka pri neprospechu/

Podľa cieľa budeme používať **formatívne a sumatívne hodnotenie:**

1. formatívne hodnotenie – cieľom je momentálna spätná väzba, získanie informácií ako sa žiaci učia, nájdenie chýb, nedostatkov a ich okamžité odstránenie učiteľom, napr. overovanie naučeného učiva na vyučovacej hodine
2. sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov vyučovania, úroveň vedomostí v v priebežnom hodnotení a záverečnom hodnotení, napr. vstupné, polročné, výstupné testy a testy absolventov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi samému a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, na akej úrovni zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať zo súčasných platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a Vyhlášky MŠ SR č.320/2008 o základnej škole.

V rámci platného Zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Zz. § 55 celkové polročné sumatívne hodnotenie prospachu žiakov budeme realizovať nasledovne:

A/ žiak prospel s vyznamenaním – priemerná známka prospachu z povinných predmetov do 1,5 bez trojky

B/ žiak prospel veľmi dobre – priemerná známka prospachu z povinných predmetov do 2,0 bez štvorky

C/ žiak prospel /s dobrým prospachom/ - priemer prospachu do 2,80 bez päťorky

D/ žiak prospel /so slabým prospachom/ - priemer prospachu nad 2,81 bez päťorky

E/ žiak neprospel – ak má nedostatočnú z jedného predmetu aj po opravnej skúške

Žiak, ktorý dosiahne z dvoch predmetov známku nedostatočnú na konci II. polroka opakuje ročník.

Opravné skúšky na I. stupni sa nekonajú.

Škola v rámci vlastného ujednoteného sebahodnotenia – autoevalvácie bude hodnotiť žiakov podľa vlastných kritérií a sledovať vývoj prospachu žiakov individuálne v rámci tried a ročníkov nasledovne:

Ujednotená stupnica klasifikácie testov, školských úloh, kontrolných prác, diktátov:

Roč. 1. – 2.	3. – 4.	5. – 6.	7. – 9.	2. –9.
Diktáty	Diktáty	Diktáty	Diktáty	Mat + SJ
15-25 slov	35 – 45 slov	60 – 70 slov	80 – 100 slov	%/známka
chyby/známka	chyby/známka	chyby/známka	chyby/známka	
0 – 2 = 1	0 – 2 = 1	0 – 2 = 1	0 – 1 = 1	100 – 90 = 1
3 – 4 = 2	3 – 4 = 2	3 – 4 = 2	2 – 3 = 2	89 – 75 = 2

$5 - 7 = 3$	$5 - 7 = 3$	$5 - 7 = 3$	$4 - 7 = 3$	$74 - 50 = 3$
$8 - 10 = 4$	$8 - 10 = 4$	$8 - 11 = 4$	$8 - 10 = 4$	$49 - 30 = 4$
Nad 10 = 5	Nad 10 = 5	Nad 12 = 5	Nad 11 = 5	$29 - 0 = 5$

Hodnotenie diktátov v CJ:

AJ	NJ	Testy CJ	Čítanie	Počet slov v diktáte
Chyby/známka	Chyby/známka	%/známka	Chyby/známka	
0 - 3 = 1	1 - 3 = 1	$100 - 90 = 1$	1 - 2 = 1	5. roč. - 50
4 - 6 = 2	4 - 7 = 2	$89 - 75 = 2$	3 - 5 = 2	6. roč. - 60
7 - 9 = 3	8 - 13 = 3	$74 - 50 = 3$	6 - 9 = 3	7. roč. - 70
10 - 12 = 4	14 - 19 = 4	$49 - 30 = 4$	10 - 15 = 4	8. roč. - 80
13 a viac = 5	20 a viac = 5	$29 - 0 = 5$	16 a viac = 5	9. roč. - 90

Text na poslech sa nehodnotí.

Ujednotenie hodnotenia dosiahnutej úrovne vyučovacích výsledkov na ročníkoch 1. – 4. a ročníkoch 5. 9. v % - tách úspešnosti:

Vyučovacie výsledky	Dosiahnuté %
výborné	Nad 90
Veľmi dobré	89 – 75
Dobré	74 – 55
priemerné	54 – 40
slabé	39 - 0

Používať pomôcky výpočtu známok zo skóre testu. Je prílohou plánu práce. Celkovú úroveň ovládania štandardného učiva triedou budeme hodnotiť ujednotene, následovne:

Ovládanie štandardného učiva	Percentá
Nadštandardné	100 – 90
Štandardné	89 – 75
Priemerné	74 – 54
Veľmi slabé	53 – 34
Nevyhovujúce	33 - 0

V hodnotení budeme uplatňovať zásadu, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Každé hodnotenie bude mať motivačný charakter. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme rešpektovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení žiakov všetci pedagogickí zamestnanci budú dodržiavať tieto jeho zásady:

1. individuálny prístup k hodnoteniu – spočíva v hodnotení žiaka podľa jeho možností a schopností v porovnávaní so sebou samým v čase
2. komplexnosť hodnotenia – hodnotiť všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka – kognitívnu, afektívnu, psychomotorickú, nielen vedomosti, ale aj zručnosti, postoje a ostatné schopnosti
3. pozitívna orientácia hodnotenia – vychádzať z kladov a predností žiaka, hodnotiť to, čo žiak vie, najprv ho pochváliť až potom zhodnotiť nedostatky s povzbudením, dať žiakovi príležitosť prežiť pocit radosti a úspechu
4. umožniť sebahodnotenie – priestor na vlastné zhodnotenie, zhodnotenie spolužiakov, vyvodiť kritické závery a urobiť potrebné korekcie
5. otvorenosť hodnotenia – brať do úvahy zmenu žiaka, nielen vždy slabý, môže byť dobrý a opačne
6. sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia – zmena metód foriem skúšania a hodnotenia
7. oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia vopred
8. učivo najprv prebrať, zopakovať, až tak hodnotiť
9. pri zistených nedostatkoch tieto čo najskôr opakovaním odstrániť

2. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pre zvyšovanie efektivity práce a kvality školy má veľký význam premyslená, dôsledná a sústavná kontrola – jeden z rozhodujúcich nástrojov riadenia. Umožní to spoznať skutkový stav, objavovať nové, rozoberať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti z práce jednotlivcov, kolektívov, čo môže byť dobrým zdrojom poznatkov na kvalitné ocenenie zamestnancov.

Kontrolná činnosť sa bude chápať ako prostriedok, ktorý prinesie úžitok zamestnancovi, ale aj škole. Kontrola bude dôkladne rozpracovaná v pláne vnútroškolskej kontroly na jednotlivé mesiace, aby bola pravidelná, systematická, sledovala určitý cieľ, zaberala širokú škálu organizácie a chodu školy.

Jej hlavnou úlohou bude zistiť rozdiel medzi skutočnosťou a vytýčenými cieľmi práce školy. Podmienkou kontroly je určiť presné jej pravidlá, jej prehľadný systém, aby kontrolované subjekty vedeli, čo sa od nich očakáva. Kontrolou budú poverení zamestnanci od riaditeľa školy, vedúci zriadených úsekov školy podľa organizačného poriadku.

2.1 Formy, metódy a prostriedky výkonu kontroly

1. riadené rozhovory s učiteľmi, pedagogickým kolektívom, rodičovskou, školskou radou
2. priame pozorovanie – denného života v škole, hospitačná činnosť
3. nepriame pozorovanie – dotazníková metóda, hodnotenie žiackych prác, postojov žiakov, hodnotenie dokumentácie, analýza výsledkov klasifikácie

4. kvalitatívne nástroje kontroly – druhy dotazníkov na vnútorné hodnotenie školy, postojov, názorov
 - a/ samohodnotenie učiteľov, vedenia školy, žiakov
 - b/ hodnotenie učiteľov žiakmi, rodičmi, vedením školy
 - c/ hodnotenie školy učiteľmi, žiakmi, rodičmi
 - d/ hodnotenie menežmentu školy – vonkajšie externé /inšpekcia, zriaďovateľ/
vnútorné interné /učiteľmi, rodičmi/
5. didaktické rozborov – kontrola klasifikácia učiteľa, analýza prospechu, úroveň čítania, násobilky, porovnávanie, interpretácia dotazníkov
6. kvantitatívne štatistické ukazovatele – výstupy školy, ich porovnávanie
7. didaktické testy – vstupné, výstupné, kontrolné, tematické, štandardizované, neštandardizované, diktáty, externé testovanie – testovanie výsledkov školy inými subjektmi /v rámci klubu riaditeľov, tematické inšpekcie, celoštátne testovanie 9. ročníka, Komparo/

2.2 Obsah kontroly pedagogických zamestnancov a riadených orgánov:

- tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých predmetov,
- záznamy o práci nepovinných, voliteľných predmetov, krúžkov,
- zápisnice zo zasadnutia MZ, PK,
- plán práce MZ, PK, efektivita práce metodického orgánu,
- plán činnosti triedneho učiteľa, výchovného poradcu, koordinátorov, špeciálneho pedagóga a iných ustanovených kariérových pozícií,
- triedne knihy, klasifikačné záznamy, katalógové listy, vysvedčenia, testy, písomné práce, kontrolné práce, diktáty, školské úlohy, predpísaný počet za predmet v danom školskom roku,
- poznámkové zošity žiakov, žiacke knižky, učebnice, nábytok tried, šetrenie, účasť učiteľov na vzdelávaní, na súťažiach, kultúrnych podujatiach, evidencia tejto účasti,
- záznamy triednych učiteľov z rodičovských združení, prezenčné listiny, počet rodičov
- spôsob prípravy učiteľov na vyučovacie hodiny, pravidelnosť prípravy, jej metodická úroveň
- dodržiavanie rozvrhu hodín, triednických hodín, krúžkov, nepovinných predmetov
- denné dodržiavanie pracovnej disciplíny, pracovného poriadku – dozory, nástupy na vyučovacie hodiny, úroveň a organizácia presunov žiakov v rámci vyučovania /odchody, nástupy/

2.3 Kontrola vyučovacieho procesu:

- využívanie IKT vo vyučovací,
- inovácia vyučovania – prvky modernej školy, postupné zanechávanie tradičného vyučovania,

- efektívnosť skúšania a hodnotenie žiakov, objektivita, spravodlivosť,
- sebahodnotenie a jeho využitie,
- poznanie individuálnych osobitostí žiakov,
- úroveň pedagogickej diagnostiky, triedy, žiaka, nedostatky, klady, ich riešenia,
- zapojenosť žiakov do procesu hodnotenia, jeho pravidelnosť, sústavnosť,
- metódy a formy skúšania, hodnotenia, klasifikácie,
- zvolené metódy a formy vyučovania, ich efektivita, kreativita, diferencované vyučovanie,
- využívanie moderných vyučovacích koncepcií – projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie,
- úroveň naučeného učiva, metódy overenia naučeného učiva,
- efektívne využitie času vyučovacej hodiny,
- vlastné učebné pomôcky, kvalitné tvorivé didaktické hry,
- spôsob zadávania domácej úlohy k téme – diferencovaná domáca úloha, nebol čas na zadanie domácej úlohy, nevysvetlená,
- klíma v triede, pracovné prostredie, poriadok, disciplína,
- rešpektovanie práv dieťaťa, humanizácia vyučovania,
- motivácia, rozprávanie, besedy, demonštrácia, pokusy, nastolenie problému,
- práca učiteľa, organizácia vyučovacej hodiny, typ hodiny,
- uplatňovanie, splnenie stanovených cieľov vyučovacej hodiny,
- aktivita žiakov – slabá, sústavná, častá, dobrá, výborná,
- zvlášť práca triedneho učiteľa – vedenie triednických prác, spôsoby konzultácií s rodičmi,
- práca so začlenenými žiakmi, talentovanými žiakmi, zaostávajúcimi žiakmi,
- estetický vzhľad tried, výzdoba NN, starostlivosť o zverený areál školy.

Kontrolu na škole bude vykonávať: riaditeľ školy, zástupcovia riaditeľa školy, ekonómka školy, vedúca ŠJ, triedni učitelia, učitelia, školník. Náplň ich kontroly je v obsahu a v pláne vnútroškolskej kontroly.

2.4 Hodnotenie zamestnancov

Hodnotiť u zamestnancov sa bude pracovný výkon a kompetencie.

Hodnotenie sa uskutoční na pravidelných spravidla raz za rok uskutočnených stretnutiach, tzv.hodnotiacich rozhovoroch.Hodnotiaci rozhovor bude obsahovať:**Hodnotenie pracovného výkonu , hodnotenie kompetencií a dohodu o ďalšomrozvoji vzdelávania**

Hodnotenie pracovného výkonu

Hodnotiť sa bude stupeň splnenia dohodnutých úloh a cieľov a dohodnú sa ciele a úlohy na nasledujúce obdobie. Hodnotenie pracovného výkonu bude previazané na systém odmeňovania pohyblivými zložkami platu v rámci finančných možností školy.

Hodnotenie kompetencií

Hodnotiť sa bude plnenie kompetencií zamestnancov na kariérových pozíciách, ktoré zastávajú, vychádzajúc z potrieb a špecifik školy.

Bodová hodnota	Charakteristika
0	Nedostatočná úroveň. Konštatované sú zásadné rozpory so všetkými prejavmi pozorovateľného správania, ktoré sú uvedené pri príslušnej kompetencii, prípadne absencia danej kompetencie
1	Podpriemerná úroveň. Konštatovaný je rozpor s niektorými prejavmi pozorovateľného správania, ktoré sú uvedené pri príslušnej kompetencii. Možno formulovať systematický rozvoj, ktorého cieľom je potlačenie slabých stránok.
2	Postačujúca minimálna úroveň. S čiastočnými výhradami zodpovedá popisu prejavov pozorovateľného správania, ktoré sú uvedené pri príslušnej kompetencii. Možno formulovať kľúčové oblasti na zlepšenie (posilnenie silných a potlačenie slabých stránok)
3	Optimálna úroveň. Presne zodpovedá kompetenčnému profilu. Možno formulovať čiastočné oblasti na zlepšenie (posilňovanie silných stránok)
4	Excelentná úroveň, ideálny stav. Prejav kompetencie je na vzorovej úrovni, nie je možné formulovať žiadnu oblasť zlepšenia.

Dohoda o ďalšom rozvoji a vzdelávaní

V tejto časti sa hodnotiteľ a hodnotený dohodnú na profesijnom a odbornom rozvoji a vzdelávaní, na rozvoji kompetencií (na zlepšenie pracovného výkonu, na predpokladanom vývoji pracovnej kariéry zamestnanca (jeho postup do vyššieho kariérového stupňa, prípadne zariadenie na inú pozíciu)

Hlavným cieľom hodnotenia bude motivácia zamestnancov, vytvorenie prostredia, aby zamestnanci mali chuť tvorivo pracovať, aby pocítili morálnu, ale i finančnú odmenu za vykonanú prácu, a tým sa angažovali na vylepšení kvality práce celej školy.

Ďalšie ciele hodnotenia:

- vytvárať konkurenčné prostredie
- vytvárať presvedčenie, že len za kvalitu sa platí

Funkcie hodnotenia z hľadiska školy:

- poznávací – ako kvalitne pracuje každý zamestnanec
- posudzovací – len kvalita a práca navyše sa ocení
- motivačný – hodnotenie bude pôsobiť na ďalší výkon – kto robí, nech zarobí
- výchovný – formovanie osobnosti ku kvalite

- zovšeobecňovacia:

Hlavné kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov:

1. **dosahovanie kvalitných výchovno-vzdelávacích výsledkov** / úspešná reprezentácia školy v olympiádach, pytagoriádach, súťažiach na rôznych úrovniach, vysoká %-na úspešnosť v inšpektorských a riaditeľských testoch/
2. **kvalita výchovno-vzdelávacieho a didaktického procesu** /inovácia vyučovania, prvky modernej školy, zanechávanie tradičného vyučovania, využívanie IKT vo vyučovaní, prezentácie, výstupy a otvorené hodiny na úrovni metodických dní, klubu, školy, Poľsko, MZ, PK/
3. **organizovanie metodických dní, seminárov a prednášok na úrovni školy, vrámci MZ, PK** /vlastná prezentácia danej témy vo vzdelávaní učiteľov, hodnotenie a klasifikácia žiackych písomností/
4. **organizovanie rôznych mimovyučovacích a mimoškolských aktivít** na úrovni školy a triedy /zápis prvákov, prezentácia projektov, výstavka kníh a iné výstavy, športové odpolednia a príprava žiakov na rôzne akadémie a kultúrne podujatia, besedy, a i./
5. **zapojenie sa, vyhotovenie a realizácia celoslovenských, školských programov a projektov** /štúdium výziev, ich príprava, vyhotovenie a realizácia aktivít v rámci projektov a programu.
6. **úspešné aktivity organizované triednymi učiteľmi nad rámec triednickej práce** /exkurzie, školské výlety, návšteva divadla, dopravného ihriska, školské turnaje a iné aktivity v mimovyučovacom čase/
7. **tvorba učebných pomôcok a skvalitňovanie materiálnych podmienok** z mimorozpočtových zdrojov školy na úrovni školy, učební a kabinetov
8. **iné aktivity vykonané zamestnancom nad rámec svojich pracovných povinností**, ktorú sú prínosom pre školu, výchovno-vzdelávací proces a výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov

Realizácia odmeňovania

Kritériá na vyplácania osobných príplatkov sú:

- pre učiteľov v Platovom poriadku školy
- pre ostatných zamestnancov sú prílohou Platového poriadku školy

Pohyblivé zložky platu sa budú pridelovať podľa disponibilných finančných prostriedkov školy

. Pri sumarizácii prác využije škola vlastné sebahodnotenie zamestnanca po uplynutí mesačného obdobia, ktoré prekonzultuje a odovzdá pedagogickému zástupcovi riaditeľa.

Odmenami bude vyplatená mimoriadne splnená úloha v závere školského roka s prínosom pre školu podľa Platového poriadku školy.

Výšku osobného príplatku a odmeny navrhujú ZRŠ a schvaľuje ich riaditeľ školy.

2.5 Hodnotenie školy

Kvalitná práca školy v trhovom konkurenčnom prostredí predloží pred jej manažment tieto požiadavky:

- škola sa stane službou jej zákazníkov /žiacov, rodičov, verejnosti/
- rodič už teraz má a bude mať možnosť slobodného výberu kvalitnej školy

- novovznikajúce školy, cirkevné, súkromné a iné odčerpú žiakov, budú konkurenciou základným štátnym školám
- bude sa vyostrovat' boj o žiakov ako zdroja financií
- nároky na prácu školy sa budú zvyšovať

Ak chce byť škola úspešná, musí podávať kvalitné výkony nepretržite. **Kvalitný výkon školy, to je v prvom rade denná kvalita vyučovania.**

Podmienky kvalitného vyučovania na škole budú nasledovné:

1. jasné a konkrétne ciele vyučovacieho procesu v každom predmete
2. tvorba kvalitného školského kurikula – školského vzdelávacieho programu a jeho realizácia, aby podporoval proces učenia sa žiakov
3. odborný rast a ďalšie vzdelávanie učiteľov
4. spätná väzba na prácu školy od žiakov, rodičov, zriaďovateľa a ostatnej verejnosti
5. kvalitný a erudovaný pedagogický zbor na škole
6. pravidelné hodnotenie kvality práce školy, poukázanie na jej silné stránky a ich sústavné posilňovanie, poukázanie na slabé stránky a nedostatky v práci ich včasná eliminácia,

Škola a kvalita jej práce sa bude hodnotiť v dvoch úrovniach:

1. interné hodnotenie – vedením školy, učiteľmi, zamestnancami
2. externé hodnotenie – žiaci, rodičia, zriaďovateľ, inšpekcia, absolventi školy, verejnosť

Externé hodnotenie práce školy bude pokračovať aj štúdiom jej záverečnej správy z webovej stránky školy. Škola ju zverejní s týmto cieľom:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky kladené na žiakov
- aby aj široká verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú kladené na žiakov v Štátnom a Školskom vzdelávacom programe

Správa bude konštatovať úroveň dosiahnutého stavu a podá verejnosti súvislosti a okolnosti, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Pravidelne sa na škole bude monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s prácou učiteľa v jednotlivých predmetoch
- aké je pracovné prostredie a klíma školy
- ako prebieha vyučovanie, jeho inovácia, zvyšovanie kvality
- aká je úroveň práce so žiakmi so ŠVVP
- aké sú výsledky vyučovania v každej triede, u každého učiteľa
- aká je úroveň výsledkov práce celej školy
- aká je úroveň klasifikácie jednotlivých predmetov učiteľmi za polrok a celý rok
- aká je sumatívna klasifikácia formou priemernej známky v jednotlivých polrokoch a školských rokoch

Kritériom pre nás zamestnancov školy bude:

- spokojnosť žiakov, rodičov aj samotných učiteľov s prácou školy a dosiahnutie kvalitných výsledkov
- veľmi dobré externé hodnotenie od štátnej školskej inšpekcie a iných celoštátnych testovacích inštitúcií

Indikátory kvality práce školy budú vždy nasledovné:

Spokojnosť žiakov

Žiak má právo očakávať od učiteľa najkvalitnejšiu poskytnutú úroveň jeho vzdelávania. Uspokojovanie priání a želaní žiakov nastane vtedy:

- ak vyučovacie hodiny v škole nebudú nudné, zle pripravené, ale zaujímavé, tvorivé a pestré
- ak sa zamedzia na vyučovaní zbytočné a neefektívne činnosti na minimálnu možnú mieru
- ak je žiak sústavne aktívny v tvorivej a pracovnej atmosfére na hodine
- ak sa v škole dodržiava jeho právo - naučiť sa čo najviac v škole a nie doma
- ak je každé hodnotenie jeho výkonov spravodlivé, bez protekcií
- ak na vyučovaní neprežíva strach a stres, ale radosť z úspechu
- ak bude vedieť z čoho, kedy a ako bude skúšaní a akú známku dostane za svoj výkon a prečo ju dostal

Spokojnosť rodičov

Rodičia budú s prácou školy spokojní, :

- ak škola čo najlepšie pripraví ich deti na život, dá im kvalitné vedomosti, zručnosti a postoje,
- ak budú prijaté ich deti do nimi vybraných škôl,
- ak škola čo najrýchlejšie splní požiadavky rodičov a tieto zavedie do vyučovania /Cj, počítače, šport, hudba, a i./,
- ak denne vychováva žiakov k poriadku a k disciplíne,
- ak je správanie žiakov vzorné, nie sú v ňom mimoriadne závažné priestupky,
- ak dôsledne a pravidelne škola informuje o svojej činnosti, jej výsledkoch a dotazy rodičov kvalifikovane zdôvodní,
- ak sa požiadavky, vzniknuté problémy riešia pružne a rýchlo.

Kvalitatívne indikátory na zisťovanie kvality práce školy budú:

1. dotazníky pre žiakov a rodičov
2. analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
3. analýza dosiahnutých vyučovacích výsledkov
4. SWOT analýza v koncoročnej správe

IV. Školský učebný plán

Uplatňované učebné plány:

Trieda	Učebný plán
1.A	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP- ISCED 1
1.B	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP- ISCED 1
2.A	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP- ISCED 1
2.B	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP- ISCED 1
3.A	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP- ISCED 1
3.B	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP- ISCED 1
4.A	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP- ISCED 1
4.B	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP- ISCED 1
5.r.	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP ISCED 2,ŠT
6.A	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP ISCED 2
6.B	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP ISCED 2,ŠT
7.A	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP ISCED 2
7.B	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP ISCED 2,ŠT
8.A	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP ISCED 2
8.B	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP ISCED 2
9.A	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP ISCED 2
9.B	Podľa nového vzdelávacieho programu, ŠkVP ISCED 2,

Učebné plány-stupeň vzdelania ISCED 1

Vzdelávacia	predmety	Počet hodín							
		1. r.		2. r.		3. r.		4. r.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	1	6	2	6	2	6	2
	Anglický jazyk	1	0	1	0	2	0	2	0
Matematika	Matematika	4	0	4	0	3	1	3	1

a práca s informáciami	Informatika	0	0	1	0	1	0	1	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	1	1	0	1	0	1	1
	Vlastiveda	0	0	1	0	1	0	1	0
	Regionálna výchova	0	0	0	0	0	1	0	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
	Prosociálna výchova	0	1	0	0	0	0	0	0
Umenie a Kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
Zdravie a Pohyb	Telesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0
	Pohybová príprava	0	0	0	1	0	1	0	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	0	0	1	0
Povinná časť		18		19		19		20	
Voliteľná časť			4		4		6		6
Spolu		22		23		25		26	

Učebné plány pre ISCED2

Vzdelávacia Oblasť	predmety	Počet hodín					
		5.r		6. A		6.B	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1	4	1	4	1
	1. cudzí jazyk	3		3		3	
	2. cudzí jazyk			1	1	1	1
Matematika	Matematika	4		4		4	

a práca s informáciami	s	Informatika	1		1		1	
Človek a Spoločnosť	a	Dejepis	1	1	1	1	1	1
		Geografia	1	1	1	1	1	1
		Občianska náuka	1		1		1	
Človek a Príroda	a	Fyzika			1		1	
		Chémia						
		Biológia	1	1	1	1	1	1
Človek a Hodnoty	a	Etická výchova / náboženská výchova	1		1		1	
Človek a svet Práce	a	Svet práce						
		Technika						
Umenie a Kultúra	a	Výtvarná výchova	1		1	1	1	1
		Hudobná výchova	1		1		1	
		Výchova umením						
Zdravie a Pohyb	a	Telesná výchova	2	1	2	1	2	1
Spolu			22	5	23	7	23	7
		Športová príprava	3				3	

Učebné plány pre ISCED2

Vzdelávacia Oblasť	predmety	Počet hodín							
		7. A		7.B		8. A		8.B	
		SVP	ŠkVP	SVP	ŠkVP	SVP	ŠkVP	SVP	ŠkVP

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	4	1	5	1	5	1
	1. cudzí jazyk	3		3		3		3	
	2. cudzí jazyk	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1
	Informatika	1		1					
Človek a Spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1	
	Geografia	1	1	1	1	1	1	1	1
	Občianska náuka	1		1		1		1	
Človek a Príroda	Fyzika	1		1		2		2	
	Chémia					2		2	
	Biológia	1	1	1	1	1		1	
Človek a Hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1		1		1	
Človek a svet Práce	Svet práce	1		1					
	Technika					1		1	
Umenie a Kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1				
	Hudobná výchova	1		1					
	Výchova umením					1		1	
Zdravie a Pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2	
Spolu		24	6	24	6	26	4	26	4
Športová príprava				3					

Učebné plány pre ISCED2

Vzdelávacia Oblasť	predmety	Počet hodín			
		9. A		9.B	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1	5	1
	1. cudzí jazyk	3		3	
	2. cudzí jazyk	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1
	Informatika				
Človek a Spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1
	Geografia	1	1	1	1
	Občianska náuka	1		1	
Človek a Príroda	Fyzika	1		1	
	Chémia	2		2	
	Biológia	1		1	
Človek a Hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1	
Človek a svet Práce	Svet práce				
	Technika				
Umenie a Kultúra	Výtvarná výchova				
	Hudobná výchova				
	Výchova umením	1		1	
Zdravie a Pohyb	Telesná výchova	2		2	
Športová príprava					
Spolu		24	5	24	5

Prosociálnu výchovu sme zaviedli v snahe zlepšiť výsledky výchovy u detí zo sídliska, kde je veľa rozvrátených rodín, s ktorými je spolupráca so školou problematická.

V šk. roku 2014/2015 sa nebudú klasifikovať tieto predmety.

1.roč. EV, NV

5. roč.:EV, NV, INF, VV, TV

2.roč. EV, NV

6. roč.:EV, NV, INF, VV, TV

3.roč. EV, NV

7. roč.:EV, NV, SP, VV, TV

4.roč. EV, NV

8. roč.:EV, NV, SP, TECH,TV

9.roč: EV, NV,TV

Vo všetkých športových triedach sa neklasifikuje Basketbal

Vzhľadom na profiláciu školy boli v ŠkVP prerozdelené hodiny na vyučovanie cudzích jazykov a informatiky.Naši žiaci dlhé roky dosahujú vynikajúce výsledky v geografickej olympiáde, preto dotácia hodín na vyučovanie geografie.Hodiny na vyučovanie matematiky a slovenského jazyka a literatúry majú za cieľ čo najlepšie pripraviť žiakov na prijímacie pohovory na stredné školy a úspešné štúdium